

教學主題：第 1 章 和諧的家庭（單元 1.2 教科書第 2-12 頁內容）

建議時間：4 課節（每節 40 分鐘）

教學目標：

- 學習要點：青少年與家人維持和諧關係。
- 技能：溝通能力、慎思明辨能力、整全性思考能力。
- 價值觀和態度：
 - (1) 關愛
 - (2) 尊重他人
 - (3) 同理心
 - (4) 欣賞

學生已有知識：

- 學習能力較強的學生：已掌握基本的家庭對個人的重要性，懂得孝順父母。
- 學習能力稍遜的學生：無

學生可能遇上學習困難：對處理家庭衝突感到困難。

教材一覽：

	類別	項目
課前資源	影片	課前概念你要知 (家庭凝聚力)
	工作紙	課前影片工作紙 (家庭凝聚力)
		時事追蹤工作紙 (啃老族)
		時事追蹤工作紙 (兒童被虐與個人成長)
		時事追蹤工作紙 (社交網站與親子關係)
		時事追蹤工作紙 (香港的「直升機家長」現象)
課中資源	影片	教學簡報
		課中影片 (我的家庭真可愛) https://youtu.be/V7Wl0e68uYM?si=5Xfq230a4rk6u0k1
		教學影片 (家庭暴力) https://youtu.be/AA_E_fN88oc?si=fbk1-X2pRsgT7ZLL
		教學影片
		教學影片

	類別	項目
		(溝通不隔「幕」) https://youtu.be/R9OKQJZRQK4?si=Nw4bmyoUpGD91pnz
		教學影片 (【情緒動畫】學習正面溝通 有話好好說) https://youtu.be/Go5UKQ6gd8Y?si=DrLY2rIDNPUuGmCX
		教學影片 (畀爸媽知道你關心佢哋嘅 5 個小貼士) https://youtu.be/HPh13-evEO4?si=7q6tvN9ZgmCLYjNE
	工作紙	課中影片工作紙 (我的家庭真可愛)
		教學影片工作紙 (家庭暴力)
		分層工作紙 (家庭關係)
		價值觀工作紙 (和家人融洽相處)
課後資源	影片	課後總結影片
	練習	作業 1.2
		簡單題型 1.2
		資料題 (父母的情緒)
		資料題 (親子關係與電子產品)
		資料題 (雙職家庭的挑戰)
		模擬試卷 1.2

教學流程：

(第一節)

流程	建議時間	教學重點	教學活動	相關教材	教學建議／照顧學習差異
課前 導入	10 分鐘	建立學生的前備知識：初步認識青少年在家庭中的角色。	熱身練習 利用教科書第 2 頁課前熱身活動，討論青少年可如何減輕父母的負擔。	教科書（第 2 頁）	可按學生平日的成績優異和主動程度分組，每組分派一名學習能力較高的組員參與，帶領小組討論，從而照顧學習差異。
課中 內容 講授	10 分鐘	● 學習要點：認識家庭對個人成長的重要性。 ● 價值觀和態度：關愛、尊重他人、同理心、欣賞。	「家庭對個人成長的重要性」內容 利用教科書第 3-4 頁的內容，讓學生瞭解家庭對個人成長的作用和影響。	● 教科書（第 3-4 頁） ● 教學簡報	可利用第 3 頁有關一個人從出生、成長、成家立室到死亡的示意圖，瞭解家庭的重要性。
	5 分鐘		「知多一點」內容 利用教科書第 3 頁的「知多一點」，讓學生瞭解不同的家庭結構。		教師可着學生思考自己的家庭屬於哪一種家庭結構。
	10 分鐘	鞏固／建構學生的知識。	課堂活動 利用教科書第 4 頁的互動學習活動，教師可將學生分成兩人一組，分享對家人的瞭解。	教科書（第 5 頁）	—

	5 分鐘	總結今天所學／重新建構學生的知識。	老師向學生作口頭提問 例子一：為甚麼家庭對我們十分重要？ 例子二：家庭結構有哪幾種？	課後總結影片	—
課後練習及活動	—	鞏固／建構學生的知識。	課後家課 教師可利用電子教學工具，收集學生完成的工作紙及練習。	● 作業（1.2） ● 簡單題型（1.2） ● 資料題	對於能力稍遜、學習動機較低的學生，或需要配合電子教學工具使用。
	—	鞏固／建構學生的知識。	圖解知識 利用教科書第 33 頁「課文重點」，學生可以圖像方式理解家庭對個人成長的重要性的內容。	教科書（第 33 頁）	—

(第二節)

流程	建議時間	教學重點	教學活動	相關教材	教學建議／照顧學習差異
課前 導入	10 分鐘	鞏固／建構學生的知識。	課堂活動 教師可根據學生能力、課堂實際情況，以工作紙作為課堂活動。教師可將學生分成四至六人一組，進行討論，並合作完成工作紙。	參見課前資源列表	可按學生平日的成績優異和主動程度分組，每組分派一名學習能力較高的組員參與，帶領小組討論，從而照顧學習差異。
課中 內容 講授	3 分鐘	● 學習要點：家庭衝突的成因。 ● 技能：辨識問題的關鍵所在。 ● 價值觀和態度：關愛、尊重他人、同理心、欣賞。	「內在或外在條件的改變」內容 利用教科書第 5 頁的內容，瞭解有哪些內在及外在因素會影響家庭成員之間的關係。	● 教科書（第 5-7 頁） ● 教學簡報	—
	3 分鐘		「個人人生階段的轉變」內容 利用教科書第 6 頁的內容，瞭解人生階段的轉變如何導致家庭衝突。		—
	3 分鐘		「各人期望的不同」內容 利用教科書第 6 頁的內容，瞭解家庭成員之間期望的不同所產生的矛盾。		教師利用教科書第 6 頁「想一想」的問題，着學生反思父母與子女的期望分別是甚麼？如何取得平衡？
	3 分鐘		「信念與價值觀的不同」內容		—

			利用教科書第 6 頁的內容，瞭解信念和價值觀差異可引致家庭矛盾。		
	3 分鐘		「溝通存在問題」內容 利用教科書第 7 頁的內容，瞭解因溝通問題而出現的家庭衝突。		教師可向學生提問，迴避與家人溝通可能會導致哪些問題？
	10 分鐘	鞏固／建構學生的知識。	影片播放 教師可於課堂播放課中影片，並着學生完成工作紙。	● 課中影片（我的家庭真可愛） https://youtu.be/V7WlOe68uYM?si=5Xfq23oa4rk6u0k1 ● 課中影片工作紙（我的家庭真可愛）	播放前，提醒學生留意片段中重點。播放完畢後，教師可以提問／搶答的方式，完成工作紙。
	5 分鐘	總結今天所學／重新建構學生的知識。	老師向學生作口頭提問 例子一：哪些因素會導致家庭成員之間出現矛盾？ 例子二：家庭成員之間的衝突與其他入際關係的衝突有甚麼不同？	課後總結影片	—
課後練習及活動	—	重溫／鞏固學生的知識。	課後家課 教師可利用電子教學工具，收集學生完成的工作紙及練習。	● 作業（1.2） ● 簡單題型（1.2） ● 資料題	對於能力稍遜、學習動機較低的學生，或需要配合電子教學工具使用。

(第三節)

流程	建議時間	教學重點	教學活動	相關教材	教學建議／照顧學習差異
課前 導入	7 分鐘	鞏固／建構學生的知識。	課堂活動 教師可根據學生能力、課堂實際情況，以工作紙作為課堂活動。教師可將學生分成四至六人一組，進行討論，並合作完成工作紙。	參見課前資源列表	可按學生平日的成績優異和主動程度分組，每組分派一名學習能力較高的組員參與，帶領小組討論，從而照顧學習差異。
課中 內容 講授	5 分鐘	● 學習要點：學習化解衝突的技巧。	「保持同理心」內容 利用教科書第 7 頁的內容，學習運用同理心，與家人互相體諒與包容。	● 教科書（第 7-8 頁） ● 教學簡報	可結合互動詞彙庫中有關同理心的解釋，帶領學生討論如何站在他人的角度思考和處理問題。
	5 分鐘	● 技能：運用適當的溝通形式表達意見和感受、調和對立意見以化解衝突。	「調節情緒」內容 利用教科書第 8 頁的內容，在面對家庭衝突時，學會調節情緒的方法。		教師可着學生思考，哪些方法有助調節情緒。
	5 分鐘	● 價值觀及態度：真誠、理性、自省、同理心、尊重他人。	「注重『現在』，少翻『過去』的事情」內容 利用教科書第 8 頁的內容，學習把着眼點放在當下發生的事情上，理性尋找解決問題的方法。		—

	3 分鐘		「知多一點」內容 利用教科書第 8 頁的「知多一點」，學習如何處理憤怒的情緒。		—
	10 分鐘	鞏固／建構學生的知識。	課堂練習 利用教科書第 9-10 頁的課堂練習，掌握化解家庭衝突的技巧。	教科書（第 9-10 頁）	可按學生平日的成績優異和主動程度分組，每組分派一名學習能力較高的組員參與，帶領小組討論，從而照顧學習差異。
	5 分鐘	總結今天所學／重新建構學生的知識。	老師向學生作口頭提問 例子一：哪些方法有助化解家庭衝突？ 例子二：如何維持家庭和睦？	課後總結影片	—
課後練習及活動	—	鞏固／建構學生的知識。	課後家課 教師可利用電子教學工具，收集學生完成的工作紙及練習。	● 作業（1.2） ● 簡單題型（1.2） ● 資料題	對於能力稍遜、學習動機較低的學生，或需要配合電子教學工具使用。
	—	鞏固／建構學生的知識。	圖解知識 利用教科書第 33 頁「課文重點」，學生可以圖像方式理解家庭衝突的成因及化解衝突的技巧的內容。	教科書（第 33 頁）	—

(第四節)

流程	建議時間	教學重點	教學活動	相關教材	教學建議／照顧學習差異
課前 導入	9 分鐘	引起學生的學習興趣。 建立學生的前備知識：讓學生初步瞭解何謂家庭凝聚力。	影片播放 教師可播放課前概念你要知影片，並着學生完成工作紙，討論如何提升家庭凝聚力。	● 課前概念你要知(家庭凝聚力) ● 課前影片工作紙(家庭凝聚力)	可按學生平日的成績優異和主動程度分組，每組分派一名學習能力較高的組員參與，帶領小組討論，從而照顧學習差異。
課中 內容 講授	8 分鐘	● 學習要點：提升家庭凝聚力的方法，以及青少年在家庭中的責任。	「 提升家庭凝聚力的方法 」內容 利用教科書第 11 頁的內容，學習互相關懷及愛護，彼此尊重和欣賞，分擔家務。	● 教科書（第 11-12 頁） ● 教學簡報	—
	8 分鐘	● 技能：運用適當的溝通形式表達意見和感受、與別人商討，解決問題。 ● 價值觀和態度：關愛、尊重他人、同理心、欣賞。	「 青少年在家庭中的責任 」內容 利用教科書第 12 頁的內容，瞭解青少年在家庭中可以負起主動積極的角色。		—

	10 分鐘	鞏固／建構學生的知識。	課堂活動 教師可根據學生能力、課堂實際情況，以工作紙作為課堂活動。教師可將學生分成四至六人一組，進行討論，並合作完成工作紙。	參見課中資源列表	可按學生平日的成績優異和主動程度分組，每組分派一名學習能力較高的組員參與，帶領小組討論，從而照顧學習差異。
	5 分鐘	總結今天所學／重新建構學生的知識。	老師向學生作口頭提問 例子一：哪些方法有助提升家庭凝聚力？ 例子二：青少年在家庭中有哪些責任？	課後總結影片	—
課後練習及活動	—	重溫／鞏固學生的知識。	課後家課 教師可利用電子教學工具，收集學生完成的工作紙及練習。	● 作業（1.2） ● 簡單題型（1.2） ● 資料題 ● 模擬試卷（1.2）	對於能力稍遜、學習動機較低的學生，或需要配合電子教學工具使用。
	—	鞏固／建構學生的知識。	圖解知識 利用教科書第 33 頁「課文重點」，學生可以圖像方式理解提升家庭凝聚力的方法，以及青少年在家庭中的責任的內容。	教科書（第 33 頁）	—

